PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF CONTINUING VOCATIONAL EDUCATION ON THE BASIS OF RUSSIAN UNIVERSITIES

[ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ УНИВЕРСИТЕТОВ В РОССИИ]

Olga V. Borisova – Dinara G. Vasbieva

doi: 10.18355/PG.2016.5.2.443-454

Abstract

The paper considers the development of continuing vocational education. Particular attention is paid to the prospects for its development in the higher educational institutions of Russia. The key methods of the study are descriptions, observations and generalisations which are used to analyze the problem. They allow to verify the results of the study. The dynamics of change in the number of organizations providing services in continuing vocational training, the number of students and population figures in Russia were studied. The levels of education obtained in the country, the importance of continuing vocational education and key factors influencing its development were defined. The authors proved the need of using e-learning platforms for continuing vocational education.

443

Key words: continuing vocational education, development of education, training in higher educational institutions, internet-based courses

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы развития дополнительного профессионального образования. Особое внимание уделено перспективам его развития в высших учебных заведениях России. Основными методами, используемыми для анализа проблемы являются: методы описания, наблюдения и обобщения информации. Они позволяют проверить результаты исследования. В работе изучена динамика изменения количества организаций предоставляющих услуги по дополнительному профессиональному образованию, контингента обучающихся и численности населения на территории России; дана характеристика уровней образования, получаемых в стране и определено место и роль среди них дополнительного профессионального образования; определены ключевые факторы, оказывающие влияние на развитие дополнительного профессионального образования. В результате исследования авторами доказана необходимость выведения программ дополнительного профессионального образования на образовательные интернет-платформы.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование,

развитие образования, образование в ВУЗе, интернет-технологии в процессе образования.

Актуальность

В России рынок образовательных услуг в сфере дополнительного образования трансформируется. Потребители услуг до недавнего момента на рынке приходили в ВУЗы за дипломом государственного образца. С 1.09.2013 г. Министерство образования РФ отменило эти дипломы для программ, относящихся к дополнительному образованию [Federal Law «On education in the Russian Federation»]. Это негативно повлияло на рынок услуг. Как оказалось, граждане готовы были платить деньги за диплом государственного образца, но не рассматривали варианты покупки диплома конкретного вуза. Прежде всего, это связано с тем, что значимость данного диплома в профессиональных кругах мало понятна.

Начиная с 2011 г. на рынок образовательных услуг существенное влияние оказало слияние ряда крупных вузов, обеспечивающее кадрами многие отрасли российской экономики. Их стало гораздо меньше, а программы дополнительного профессионального образования перешли на новый этап своего развития.

В настоящее время спрос на программы дополнительного образования во многих ВУЗах существенно снижается, что наносит учебным заведениям существенный урон, поскольку эти программы позволяли получить дополнительный доход. Для многих ВУЗов остро стоит проблема модернизации этого направления образования и повышение его привлекательности для потенциального клиента.

Целью исследования явилось изучение факторов, влияющих на развитие дополнительного профессионального образования.

Объект – дополнительное профессиональное образование. Предмет – проблемы, возникающие у при реализации программ дополнительного образования. Исследования проводились на примере экономических ВУЗов.

Практическая значимость исследования состоит в определении основных направлений развития ВУЗов, реализующих программы дополнительного профессионального образования.

Литературный обзор

Основу исследования составили труды ученых занимающихся вопросами дополнительного профессионального образования. Изучение общих вопросов, связанных с развитием дополнительного профессионального образования раскрыто в трудах Парахонского А. П., Венглинской Е. А. (2009). Вопросы изучения опыта развития в зарубежной практике представлены в исследовании Трубина Г. А. (2012). Особенности развития дополнительного профессионального

образования преподавателей высшей технической школы раскрыты у Красинской Л.Ф. (2011). Проблемы учета региональной специфики образования представлены в работе Гуриевой Л.К., Кабисова М.Е. (2009). Основные направления функционирования выделены у Пырского А.М.

Эти исследования внесли значительный вклад в развитие современной педагогики. Они показывают, на каком уровне развития находится дополнительное профессиональное образование, позволяют понять широкий спектр существующих проблем. Исследование этих работ позволяет нам из всего многообразия проблем выявить, проблемы, возникающие у ВУЗов при реализации программ дополнительного образования, что служит предметом нашего исследования.

Материалы и методы исследования

В основу исследования составили как общенаучные так и эмпирические методы. К общенаучным методам, применяемым в ходе исследования относятся: анализ, синтез, обобщение и логический метод. К эмпирическим методам: наблюдение, описание, измерения и сравнения.

Описание

Алгоритм исследования состоит из четырех этапов:

На первом этапе были исследованы уровни образования, существующие на территории РФ, что позволило определить место дополнительного профессионального образования в этой структуре.

На втором этапе изучалась динамика количества организаций, предоставляющих услуги по дополнительному профессиональному образованию, контингент обучающихся в них студентов, а также общая численность населения и численность населения, которые является потенциальными потребителями данных услуг.

На третьем этапе исследовались, программы дополнительного профессионального образования, которые в настоящее время реализуются на территории Российской Федерации.

На четвертом этапе выявлялись основные проблемы при реализации программ дополнительного профессионального образования и определялись перспективы его дальнейшего развития.

Ход исследования

Модель современной образовательной системы на территории Российской Федерации построена согласно ФЗ «Об образовании в РФ». В данном нормативном документе указаны уровни образования, существующие на территории РФ: общее и профессиональное. Дополнительное профессиональное образование может быть реализовано учебным заведением на любом уровне профессиональной подготовки. В настоящее время во многих средних профессиональных и высших учебных заведениях имеются программы профессиональной подготовки и переподготовки кадров.

Под дополнительным профессиональным образованием следует понимать профессиональное образование, которое получается дополнительно к среднему или высшему профессиональному образованию.

Цели, задачи, основные требования к дополнительному профессиональному образованию указываются в ст. 76 ФЗ «Об образовании в РФ» [Federal Law «On education in the Russian Federation»]. Так в законе сказано, что к задачам подобного вида образования следует отнести:

- удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей;
- профессиональное развитие гражданина;
- обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Виды дополнительного профессионального образования также указаны в федеральном законе. Оно подразделяется на программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. На эти программы принимаются граждане, получающие или имеющие профессиональное образование. Они позволяют повысить профессиональный уровень гражданам имеющим квалификацию либо освоить новый вид профессиональной деятельности.

446

В настоящее время разрабатываются и утверждаются типовые дополнительные профессиональные программы. В основе их содержания заложены профессиональные стандарты, требования к соответствующей квалификации и требования федеральных государственных образовательных стандартов. Квалификационные требования указаны в квалификационных справочниках, содержащих перечень квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, которые используются сотрудником для исполнения своих должностных обязанностей. Процесс обучения и его продолжительность регламентируется договором об образовании. В некоторых программах может быть предусмотрена стажировка. Каждая образовательная программа завершается аттестацией, форму которой определяет сама организация. По результатам программы обучающийся получает удостоверение или диплом о профессиональной переподготовке.

Объем потребляемых образовательных услуг меняется регулярно. Официальная статистика по данному вопросу отсутствует. Спрос на эти услуги можно определить только посредством расчета трудоспособного населения с учетом норм указанных в законодательстве РФ об обязательном прохождении курсов повышения квалификации один раз в три года.

Изучим тенденции изменения размеров предоставления образовательных услуг. Следует отметить, что они предоставляются как государственными и муниципальными учреждениями, так и частными, поэтому определять объемы выручки или объемы финансирования на конкретный период автор считает не целесообразным. Более обоснованная картина получается посредством определения количества учебных заведений, представляющих услуги дополнительного образования и количества обучающихся по различным формам.

Основой исследования послужили данные Федеральной службы государственной статистики РФ. Они представлены в табл.1. Как показал проведенный анализ за 2005-2016 г. численность населения увеличилась

Таблица 1. Исходные данные для анализа¹

Показатели	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Численность населения, в млн. чел.	144,3	143,8	143,2	142,8	142,8	142,7	142,8	142,9	143,0	143,3	143,7	146,3	146,5
Группы населения по возрасту, тыс. чел.													
20-24	11870	12081	12098	12298	12457	12389	12169	12122	11599	10849	9971	9293	8445
25-29	10797	10879	11054	11130	11358	11667	11982	12012	12328	12556	12522	12620	12412
30-34	10030	10228	10316	10466	10537	10696	10980	11016	11116	11346	11660	12092	12219
35-39	9665	9416	9427	9485	9705	9885	10172	10211	10380	10459	10614	10884	11098
40-44	12155	11641	10925	10325	9800	9409	9241	9251	9340	9563	9750	10122	10220
45-49	11891	11906	12070	12084	11929	11634	10672	10561	10023	9545	9187	9140	9193
Количество профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих, служащих	3392	3209	3180	2855	2855	2638	2356	2040	1719	1271	1007		
Численность обучающихся по программам получения дипломов рабочих и служащих, в тыс. чел.	1509	1413	1256	1115	1115	1035	1007	921	838	774	727		
Количество организаций для подготовки специалистов среднего звена	2905	2847	2799	2784	2784	2866	2850	2925	2981	2709	2909	2891	
Количество студентов, получающих диплом специалиста среднего звена, в тыс. чел.:	2590,7	2514	2408,2	2244,1	2142,1	2142,1	2125,7	2081,7	2087,1	1984,3	2103,1	2180,2	
- по очной форме	1960,3	1911	1822,7	1678	1678	1588,9	1578,2	1569,1	1608,2	1557,5	1674,7	1746,9	
- по очно-заочной форме	70,7	64,4	59,4	53,3	53,3	53,5	54,3	53,1	48,3	45,9	45,8	48,6	
- по заочной форме	549,4	527,3	511,4	498,8	489,8	489,9	479,8	449,3	422,6	380,9	382,6	384,7	
- экстернат	10,3	11,4	14,7	14	14	14,8	13,5	10,2	8,1	-	-	-	
Количество организаций высшего образования	655	660	658	658	660	662	653	634	609	578	548	530	
Количество студентов, обучающихся в ВУЗах, в тыс. чел.:	5985,3	6133,1	6208,4	6214,8	6214,8	6135,6	5848,7	5453,9	5143,8	4762	4405,5	4061,4	
- по очной форме	3195,2	3251,2	3240,7	3152,8	3017,4	2859,6	2687,1	2589	2496	2466	2449,3	2269,2	
- по очно-заочной форме	299,9	291,3	280,4	269,4	253,1	236,5	207,4	179,2	152,2	130	124,5		
- по заочной форме	2348,3	2443,2	2532,4	2636,9	2710,3	2657,5	2486,3	2320,3	2068,8	1826,2	1667,7		
- экстернат	141,9	147,4	154,8	155,7	154,8	154,8	95,2	73,1	55,3	45	-	-	

¹ Официальные данные Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>

в среднем на 0,1% в год. В то же самое время количество граждан в возрасте от 20 до 60 лет уменьшалось на 0,36% в год. Здесь следует отметить, что именно эти граждане являются активными потребителями услуг в сфере дополнительного профессионального образования, так как относятся к экономически активному населению. Примерно 80% слушателей посещающие программы переподготовки кадров - это студенты в возрастной категории от 25 до 45 лет, поскольку именно они остро чувствуют нехватку профессиональных знаний вследствие изменения нормативно-правовых актов и макроэкономической ситуации, а также трансформации методологии ведения бизнеса. Что касается этой группы населения, то темп прироста граждан в возрасте от 25 до 45 лет составляет 0,63%. Следовательно, спрос на услуги дополнительного образования должен быть стабилен или увеличиваться не значительными темпами. Но по факту этого не происходит. Для понимания причины происходящего мы проанализировали количество учебных заведений, которые по закону имеют право предоставлять услуги дополнительного профессионального образования и число обучающихся в них граждан.

Из таблицы видно, что количество заведений осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих, служащих сокращается на протяжении всего анализируемого периода со средним темпом в 21% ежегодно. В то же время количество организаций обучающих специалистов среднего звена практически остается без изменения. В среднем значение этого показателя за анализируемый период возрастает на 0,04% в год. Количество высших учебных заведений сокращается в среднем на 2% ежегодно. Подобные результаты исследования вполне закономерны и отражают проводимую на территории РФ политику в сфере образования по увеличению количества средних профессиональных учебных заведений и сокращению ВУЗов. Как мы уже говорили, проходить обучение по программам дополнительного профессионального образования могут и студенты, обучающиеся в средних профессиональных и высших учебных заведениях. В связи с этим мы провели анализ контингента учащихся этих заведений, который показал, что во всех учреждениях профессионального образования количество обучающихся снижается. Так у учебных заведений осуществляющих подготовку по программам получения дипломов рабочих и служащих на 17% в год, специалистов среднего звена на 1,64%. Количество студентов, обучающихся в ВУЗах сокращается на 3,7%. При этом следует отметить, что темпы сокращения количества студентов по разным программам различны. Наиболее сильно сократилась численность студентов обучающихся по программам очно-заочной формы обучения, поскольку возникают сложности его совмещения с трудовой деятельностью. В последние два года ВУЗы и средние учебные заведения не набирают студентов обучающихся по программе экстерната. Что касается студентов очной и заочной форм обучения, то снижение их количества менее значительно. Однако не следует утверждать, что учебные заведения теряют свою привлекательность, поскольку количество

потенциальных абитуриентов (выпускников девятых и десятых классов) также сокращается.

В настоящее время Вузами развивается два вида услуг по дополнительному профессиональному образованию. Разберем их более детально. Первый вид услуг – профессиональная переподготовка. Она предполагает курс обучения в объеме 900 часов общей трудоемкости. При этом количество часов, отведенных на аудиторные занятия колеблется в среднем от 250 до 500 часов. Остальное время отведено на самоподготовку. По результатам программы слушатели получают диплом о переподготовке. Помимо диплома некоторые ВУЗы выдают сертификат соответствия квалификации. По окончании программы слушатели получают право на ведение нового вида профессиональной деятельности. Во многих ВУЗах программы дополнительного профессионального образования специальные структурные подразделения. Это связано со спецификой этих программ. Спектр реализуемых программ достаточно широк и зависит от специфики ВУЗА.

Второй блок программ – это программы повышения квалификации. Ее основная задача повышение образовательного уровня работников. Она нацелена на совершенствование тех навыков и умений, которыми располагает работник. Программы этого уровня в соответствии с законодательством рассчитаны на 16 и более часов. Они позволяют усовершенствовать профессиональные знания в области определенной профессии. В связи с тем, что в некоторых сферах происходят стремительнее изменения – такие программы позволяют обновить имеющиеся у сотрудников знания. В рамках программ повышения квалификации могут использоваться семинары и тренинги на определенную тематику.

В отдельный блок, по мнению авторов, следует выделить программы бизнес-образования, поскольку их длительность различна и может не укладываться в сроки, характерные для программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки. Эти программы получили широкое распространение у людей имеющих высшее образование и опыт практической работы в конкретной сфере. Поступление на часть из них предполагает отбор среди кандидатов по критериям указанным в нормативно-правовых актах РФ, что не требуется в двух предыдущих программах. В этом состоит их принципиальное отличие. В итоге проведенное исследование позволяет утверждать, что целесообразно подразделять программы дополнительного профессионального образования не на две разновидности, а на три.

Следует отметить, что успешная реализация программ дополнительного профессионального образования российскими ВУЗами связана в первую очередь с учетом отличий «в методах,

формах, подходах к организации образовательного процесса и оценки знаний» слушателей. В большинстве российских вузов подходы к процессу обучения бакалавров и магистров идентичны подходам к обучению слушателей на курсах дополнительного профессионального образования [Gurieva – Kabisov, 2009]. По мнению автора, подход должен существенно отличаться. Во-первых, наряду с теоретическими вопросами должны рассматриваться углубленно практические аспекты по выбранной тематике. Во – вторых, методика проверки знаний должна быть построена с учетом психологических особенностей обучения взрослых. По мнению авторов целесообразно использовать не тесты и задачи, а игровые ситуации, в которых будет понятна степень владения материалом каждого участника процесса обучения.

В последнее время широкое распространение получает дистанционная форма обучения, позволяющая сделать гибким дополнительное профессиональное образование. Основной упор в этом обучении будет сделан на процесс взаимодействия слушателя и преподавателя и на материалы, которые непосредственно применяются в образовательном процессе. При этом уже сейчас можно утверждать, что грань между профессиональным образованием и работой постепенно исчезает. Активными темпами развиваются образовательные платформы, и совершенствуется процесс обучения на них [Nagyova, 2016]. При этом следует отметить, что курсы по дополнительному образованию на таких платформах в России выкладываются редко, однако в перспективе наиболее востребованные курсы будут разработаны ведущими российскими вузами и представлены на них. Связано это с тем, что количество слушателей этих курсов может быть весьма ограничено, что не позволит окупить их стоимость. Многие вузы развивают свои порталы и предоставляют своим слушателям удаленный доступ к ним. На портале можно ознакомиться с материалами по определенной проблематике, которые могут представлять собой как лекции, так и научные разработки по теории и истории изучаемого вопроса. Также разрабатываются и выкладываются кейсы, позволяющие комплексно взглянуть на определенную практическую ситуацию. Большую конкуренцию ВУЗам в предоставлении услуг по дополнительному профессиональному образованию составляют отдельные курсы по дисциплинам, размещаемые на различных площадках онлайн-образовательных проектов. Часть этих курсов на начальных этапах можно пройти бесплатно. Это позволяет потенциальным слушателям курсов дополнительного профессионального образования получить начальные знания в выбранной области и понять специфику определенных процессов.

Проведенное нами исследование онлайн-образовательных проектов показало, что истинно российских среди них не так много [<http://dopedu.ru/online-edu.html>]. Популярностью у российских граждан пользуются как российские, так и иностранные проекты. К

которым относятся: Coursera, Учи новое, Zillion, Универсариум, Eduson, Uniweb, Digital October, Univer.tv, Intuit.ru, Хекслет, Lektorium.tv, Businesslearning.ru, Нетология (netology.ru), Университет без границ. Как показал проведенный авторами анализ, на данных ресурсах представлены либо отдельные курсы, читаемые в рамках бакалавриата и магистратуры, либо курсы повышения квалификации. При этом пользование большинством из указанных ресурсов платное. За счет этих средств развиваются как сами платформы, так и привлекаются новые авторы для сотрудничества. В связи с этим можно утверждать, что российское образование в настоящее время переходит в разряд интернет-образования. Если еще 3-4 года тому назад только единичные курсы выкладывались в свободном доступе, то сегодня разработаны интерактивные курсы по многим направлениям. Одним из способов сохранения доли рынка профессионального образования является разработка новых курсов и размещение их через Интернет. Электронные образовательные платформы позволяют повысить эффективность работы студентов, уровень усвоения материала, частично сформировать навыки работы в коллективе [Borisova, O. V., et al, 2016].

Обсуждения

Повышение квалификации и прохождение переподготовки по ряду направлений это тренд современного общества. Получение образовательных услуг по данному направлению возможно в средних и высших учебных заведениях. Как показало проведенное исследование, количество учебных заведений имеющих право на предоставление услуг подобного вида сокращается. Но в то же время количество слушателей программ переподготовки и повышения квалификации в вузах также снижается. Это связано с рядом выделенных в исследовании проблем. Наиболее сильное влияние на этот рынок оказывает функционирование образовательных платформ, которые активно используют бывшие потенциальные слушатели курсов повышения квалификации и переподготовки кадров.

Вывод

Проведенное исследование показало, что программы дополнительного образования целесообразно подразделить на программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и бизнес-образования. Связано это с тем, что принципиально отличаются требования к каждой из трех видов программ. Возможность их дальнейшего существования на рынке непосредственным образом зависит от степени удовлетворения интересов слушателей в рамках стандартов Министерства образования и науки России. В то же время при подготовке специалистов по этим программам необходимо учесть специфику при использовании методов, форм, подходов к организации образовательного процесса и оценки знаний. Кроме того появление образовательных платформ существенно сокращает количество слушателей обучающихся в

ВУЗах, что приводит подчас к закрытию программ. В связи, с чем наиболее перспективным для ВУЗов является выход со своими программами на интернет-платформы, что позволит охватить более широкий спектр рынка образовательных услуг.

Bibliographic references

BORISOVA, O. V. – VASBIEVA, D. G. – MALYKH, N. I. – VASNEV, S. A. – BIROVA, J. 2016. Problem of Using Innovative Teaching Methods for Distance Learning Students. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, vol. 11, n 5, 1175-1184.

BORISOVA, O. V. – KLIMOVA, I. I. 2015. Innovative methods and models of training students majoring in Finance and Economics. Moscow: VividArt, 174 p.

Educational platforms. Available online: <http://dopedu.ru/online-edu.html>

Federal Law «On education in the Russian Federation» dated 29.12.2012 г. N 273-FL.

GROMA, M. – TARCSIOVA, D. 1994. Vytvaranie podmienok pre uplatnenie bilingvalneho pristupu u nepocujucich Lit. 2 zazn. In: Efeta - otvor sa. Vol. 4, n. 3, pp. 8-9.

GURIEVA, L. K. – KABISOV, M. E. 2009. Modern trends and problems of development of continuing vocational education in Russian regions. Available online: http://science-bsea.narod.ru/2009/ekonom_2009/gurieva_sovremen.htm.

KRASINSKAYA, L. F. 2011. Development of continuing vocational education of teachers of a higher technical school. *Man and education*, N1 (26), pp. 4-7.

LOJOVA, G. et al. 2015. Deklarativne a proceduralne vedomosti vo vyucbe anglickeho jazyka. Bratislava: Comenius University.

LUPU, C. 2013. *Linguistica Romanica*. Bucuresti: Editura Universitatii din Bucuresti, 84 p.

MALOVECKY, M. 2008. Analyza prirodzeného jazyka a automatizácia. Bratislava: Univerzita Komenského. In *Philologia* 18. pp. 49-54

NAGYOVA, A. 2016. Analysis of Possibilities of the Digital Technologies Use in Teaching Foreign Languages [Analyza Moznosti Vyuzivania Digitalnych Technologii Vo Vyucovani Cudzich Jazykov]. *Slavonic Pedagogical Studies Journal*, vol. 5, n 1, pp. 101-112.

PARAKHONSKY, A. P. – VENGLINSKAYA, E. A. 2009. Modern trends in the development of continuing vocational education. *International journal of education*, N 3. Available online: <http://cyberleninka.ru>.

PYRSKY, A. M. 2012. Conceptual directions for functioning and developing of continuing vocational education in universities. *Bulletin of Pushkin Leningrad State University*, vol. 3, n 1, pp. 99-106. Available online: <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/28897-konceptualnye-napravleniya-funkcionirovaniya-i-razvitiya-sistemy-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-v-universitete.html>.

TRUBIN, G. A. 2012. Trends in the development of continuing vocational education abroad. *Bulletin of Tumen State University*, N 8. Available online: <http://cyberleninka.ru>.

VAJICKOVA, M. 2015. Theoretische Grundlagen stilistischer Textanalyse. Nümbrecht: Kirsch-Verlag.

VANCOVA, A. 2013. New perspectives of Special Education: Transfer of Knowledge in Neurosciences to Development and Innovation in Rehabilitationen, Corrective and Therapeutic Methods Based on Interdisciplinary Intervention with a Focus on Children with CNS Damage. In New perspectives in special education. Havlickuv Brod: Tobias. pp. 52-88. ISBN 978-80-7311-141-0.

VANCOVA, A. 2010. Analyza požiadaviek respondentov z beznych zakladnych a strednych skol na obsah vzdelavacich aktivít v oblasti detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelavacími potrebami. In Celozivotne vzdelavanie pedagogov v oblasti žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelavacími potrebami. Bratislava: Iris, pp. 125-167. ISBN 978-80-89238-44-6.

6 educational online platforms with free IT-courses in Russian and Ukraine. Available online: <http://ain.ua/2014/06/11/528105>.

15 educational platforms with courses and video lectures in Russian. Available online: <https://lifehacker.ru/2015/10/20/15-obrazovatelnyh-ploshhadok>.

19 largest Russian online education projects. Available online: <http://hr-media.ru/19-krupnejshih-rossijskih-onlajn-obrazovatelnyh-proektov>.

Assoc. Prof. Olga Viktorovna Borisova, PhD.
Department of Corporate Finance and Corporate Management
Financial University under the Government of the Russian Federation
Leningradsky prospect 49
125993 Moscow
Russia
jalo-jalo@mail.ru

Assoc. Prof. Dinara Giniyatullova Vasbieva, PhD.
Department of Language Training
Financial University under the Government of the Russian Federation
Leningradsky prospect 49
125993 Moscow
Russia
dinara-va@list.ru