SEXTING AS A RISK PHENOMENON OF ONLINE ENVIRONMENT AMONG ADOLESCENTS

[SEXTING AKO RIZIKOVY FENOMEN ONLINE PROSTREDIA U DOSPIEVAJUCICH]

Hana Zelena – Vladimira Polackova

doi: 10.18355/PG.2021.10.2.6

Abstract

The study aimed on the relationship between sexting and a safe online environment among 970 adolescents. The paper offers an analysis of selected research results, which focused on the factors determining the genesis and frequency of sexting among adolescents. At the same time, attention is focused on spreading awareness of the importance of prevention against sexting and the pitfalls of the online environment. The key finding of the research is that adolescents trust and confide their friends in the online environment more than strangers. The high correlation indicates that adolescents are careful when presenting their intimate photos online.

Key words

adolescents, sexting, online environment, Internet safety

Abstrakt

Štúdia je zameraná na vzťah sextingu a bezpečného online prostredia u 970 dospelievajúcich. Príspevok ponúka analýzu vybraných výsledkov z výskumu, ktorý sa zameriaval na faktory podmieňujúce vznik sextingu u dospelievajúcej mládeže. Pozornosť je súčasne zameraná aj na význam prevencie pred sextingom a nástrahami online prostredia. Kľúčovým zistením realizovaného výskumu je, že dospelievajúci viac dôverujú a zdôverujú sa svojim kamarátom v online prostredí, ako neznámym osobám. Vysoká korelácia poukazuje na to, že dospelievajúci sú opatrní pri prezentovaní svojich intímnych fotografií v online prostredí.

Kľúčové slová

dospelievajúci, sexting, online prostredie, internetová bezpečnosť

Úvod

V dnešnej digitálnej dobe, kde si život bez informačno-komunikačných technológií nevieme predstaviť, je veľmi dôležité dbať na dostatočnú bezpečnosť detí a mládeže na internete. Bobonova a Ceretkova (2019) poukazujú na to, že dnešní žiaci základných škôl sa narodili do sveta digitálnych technológií, taktiež že súčasný vzdelávací systém potrebuje vyškolených učiteľov, ktorí dokážu byť otvorení mobilným a iným online inováciám. V súčasnosti virtuálny svet poskytuje veľké množstvo výhod i množstvo hrozieb, ktoré ovplyvňujú deti a mládež. Dôležité je preto vytvoriť potrebné opatrenia, ktoré minimalizujú pôsobenie online hrozieb na

internete. Nové technológie majú čoraz väčšiu úlohu v sociálnom živote detí a mládeže a spôsob elektronickej komunikácie sa tak stal nevyhnutnou súčasťou života. Anonymita takejto komunikácie im umožňuje byť otvorenejšími, sebavedomejšími a môžu byť niekým iným ako v reálnom živote. Sú s tým spojené veľké riziká, ktoré tu na nich striehnu a následky neuváženeho správania a uverejňovania citlivých a zneužíateľných materiálov sú dlhotrvajúce. Hrozby kyberpriestoru vo formách rizikového online správania sú sprievodným javom využívania služieb internetu a preto je prevencia týchto ohrození kľúčovou činnosťou školských zariadení a jednotlivých organizácií. V tomto kontexte predkladaná štúdia rieši faktory podmieňujúce vznik sextingu u dospievajúcej mládeže. Sexting, definovaný ako vytváranie, zdieľanie a odovzdanie sexuálne sugestívnych alebo nahých obrázkov prostredníctvom mobilných telefónov alebo internetu, je hlavným javom u dospievajúcich, čo potvrdil aj Lenhart (2009). Odhady prevalence sexuálneho správania dospievajúcich sa líšia v závislosti od definície a metodológie (Madigan, Ly, Rash, Van Ouytsel a Temple, 2018). Madigan a kol., (2018), dospeli k prehľadu správania adolescentov, že 14,8% sa zúčastňuje na zverejnení/publikovaní vlastnej fotky na internete a 27,4% adolescentov dostáva intímne fotografie. V uplynulých diskusiách o sextingu prevládali obavy, že sexting je rizikovým správaním (napr. Brinkley a kol., 2017, Delevi a Weisskirch, 2013, Rice a kol., 2012), tieto názory sa v súčasnosti stávajú tolerantnejšími. Nové zdroje podporujú tvrdenie, že sexting sa vo veľkej miere vyskytuje v rámci normatívneho vývinového prieskumu týkajúceho sa identity, sexuality a intimity (Bianchi a kol., 2017, Crimmins a Seigfried-Spellar, 2014, Hasinoff, 2012, Levine, 2013). To však neznamená, že sexting nikdy nebol spájaný s rizikami negatívnych výsledkov, veľmi často v niektorých štúdiách je sexting spájaný so sexuálnym rizikovým správaním, depresiou, užívaním návykových látok a samovražednými myšlienkami, čo už spadá pod medicínsky odbor. Zaujímavé tvrdenie je od Hudson a Fetro (2015) a Morelli (2016), ktorí nenašli žiadnu súvislosť medzi sexuálnymi a psychologickými výsledkami. Celkovo nárast informácií naznačuje, že by sme sa nemali zamerať na pozitívny či negatívny dopad sextingu u dospievajúcich, ale na vzťahy medzi dospievajúcimi a na sociálne faktory, ktoré vedú k sextingu. Z toho vzniká súbor motívov vedúcich k sextingu v troch rovinách:

1. sexting ako sexuálne vyjadrenie (self-, peer-sexting),
2. sexting ako vyjadrenie sociálnej pozície (sociálny status),
3. sexting ako inštrument v negatívnom slova zmysle (agresia, nátlaky, využitie).

Potvrdili to i výsledky bádania (Burkett, 2015, Ringrose et al., 2012), kde sa zistilo, že je potrebné venovať pozornosť posielaniu intímneho sextu ako vtip, čo bolo v ich kvalitatívnom skúmaní identifikované ako dôležitý kontext, ktorý si zasluhuje pozornosť.

Skúmanie problematiky

V našej štúdií sme sa zamerali na vzťah sextingu a bezpečného online prostredia u dospievajúcich. Vyplynuli z toho nasledovné výskumné otázky:

1. aký je motív k sextingu u dospievajúcich,

2. ako reagujú dospievajúci na žiadosť o sext,
3. aký je vzťah sextingu a bezpečného online prostredia?

S fenoménom internetu a sociálnych sietí úzko súvisí, už v dnešnej dobe rozšírená online forma nebezpečného správania sa, hlavne v prostredí sociálnych sietí, ktorá nesie názov sexting. Táto problematika v teoretickej i empirickej rovine je dostatočne preskúmaná a podmieňuje ju mnoho faktorov. V slovenských podmienkach túto problematiku rozpracovali viacerí významní autori ako napr.: Gregussová, Tomkova, Balazová, Kopecký, Holla, Emmerová a i. (In Holla, 2017).

Holla (2017, s.15), ktorá sa problematikou sextingu zaoberá teoreticky i výskumne v podmienkach Slovenskej republiky, konštatuje, že sexting možno vnímať ako súčasť vzťahov (flirtovanie, nadväzovanie romantických a partnerských vzťahov, získanie pozornosti, vyvolanie sexuálnej aktivity a pod.). Upozorňuje na sexting i ako na formu kyberagresie (zneužitie textov a fotografií na dehonestovanie a zosmiešnenie iných – ako krátkodobého útoku na niekoho), či ako formu kyberšikanovania (zámerné a opakované dehonestovanie iného za využitia/zneužitia jeho intímnych fotografií či informácií). Ďalej autorka, vychádzajúc z práce Kopeckého, Szotkowskiho a Krejciho poukazuje na fakt, že u dospievajúcich na Slovensku a v Čechách sa sexting najčastejšie spája s romantickými vzťahmi, s aktivitou na potlačenie nudy, produkt sociálneho nátlaku a konzumnej spoločnosti a nástroj pomsty.

Metodika a cieľ výskumu

Na základe viacerých zahraničných výskumných zistení sme v nasledujúcej časti formulovali výskumné ciele. Naším zámerom bolo preskúmať tému, ktorá sa podieľa na prevencii sextingu u dospievajúcich. Skúmanie predmetnej problematiky nadväzuje na výskumnú úlohu VEGA 1/0100/18 Self-sexting a peer-sexting a možnosti pedagogického ovplyvňovania. Pre riešenie tohto príspevku sme sa orientovali na skúmanie vzťahu dvoch premenných, ktorými sú sexting a bezpečné správanie sa v online prostredí. Hlavným cieľom bolo zistiť vzťah medzi sextingom a bezpečným správaním sa v online prostredí, ako faktormi prevencie sextingu u dospievajúcich v Slovenskej republike.

Výskumný súbor

Tvorilo 790 respondentov, ktorými boli žiaci základných škôl a žiaci stredných škôl vo veku 12 až 18 rokov. Z genderového hľadiska bolo v rámci výskumnej vzorky 376 (47,6%) chlapcov a 414 (52,4%) dievčat. Žiakov zo základných škôl bolo 489 (62%) a stredoškolákov 301 (38%). Výsledky vychádzajú zo Spearmanovho koeficientu korelácie, pri komparácii dvoch skupín bol použitý Mann-Whitney U test a pri komparácii viacerých skupín bol použitý ANOVA test. Pri korelácii premenných, pomocou Spearmanovho koeficientu korelácie, boli zistené nasledovné signifikantné vzťahy, ktoré môžeme rozdeliť do dvoch skupín: bezpečné online prostredie a sexting.

Tabuľka 1. Opis výskumného súboru

Celkom	790
Pohlavie	376 chlapcov (47,6%) a 414 dievčat (52,4%)
Škola (počet žiakov a študentov)	základná škola (489 žiakov), stredná škola (301 študentov)
Vekový priemer (SD)	14.51 (SD=2,29)

Výskumné metódy

Zber dát bol realizovaný dotazníkom *Sexting a jeho motívy*. Ten vychádzal zo slovenskej verzie modifikovaného a overeného dotazníka Kyberšikana a kyberagresia (Hollá, 2017), pôvodne Cyberbullying and Online Aggression, ktorého autormi sú Hinduja a Patchin (2015). Dotazník *Sexting a jeho motívy* pozostával z dvoch škál:

- škála sexting a motívy (38 položiek)
- škála bezpečné prostredie, vzťahy a rodina (20 položiek).

Reliabilita výskumného nástroja sa podľa jednotlivých škál pohybovala od ,681 (škála bezpečné prostredie, vzťahy a rodina) po ,936 (škála sexting a motívy). Výsledky vychádzajú zo Spearmanovho koeficientu korelácie, ktoré uvádzame na hladine významnosti ($p \leq 0,01$).

168

Tabuľka 2. Reliabilita výskumnej metódy pre sexting motívy

<i>Q – BA</i> <i>Reliability statistic</i>	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
,936	38

Tabuľka 3. Reliabilita výskumnej metódy pre bezpečné prostredie, vzťahy a rodinu

<i>Q – BA</i> <i>Reliability statistic</i>	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
,681	20

Analýza a diskusia vybraných výsledkov zo skúmania

Tabuľka 4. Korelácia sextingu a bezpečného online prostredia

PREMENÁ	preposlanie nahej fotky osoby, ktorú poznáš	publikovanie vlastnej fotky na internete	na sociálnych sieťach zverejňujem fotky, pretože mám pocit bezpečia	s priateľmi na sociálnych sieťach sa cítim bezpečnejšie ako so spolužiakmi
odoslanie žiadosti o zaslanie fotky	,598**	,342**	-,162**	-,164**
preposlanie nahej fotky osoby, ktorú poznáš	1,000	,466**	-,201**	-,162**
zverejnenie/publikovanie vlastnej fotky na internete		1,000	-,104**	-,065**
na sociálnych sieťach uverejňujem fotky, pretože mám pocit bezpečia			1,000	,413**
s priateľmi na sociálnych sieťach sa cítim bezpečnejšie ako so spolužiakmi				1,000

V tabuľke 4 sa preukázalo, že odosielanie sextu významne koreluje so self- a peer-sextingom, t. j. „odoslanie žiadosti o zaslanie fotky“ a „preposlanie nahej fotky osoby, ktorú poznáš“ (,598 a „zverejnenie vlastnej fotky na internete“ (,342). Naopak záporná korelácia sa preukázala v položkách self-sextingu a online prostredia, t. j. medzi „odosielanie žiadosti o zaslanie fotky“ a „na sociálnych sieťach zverejňujem fotky, pretože sa cítim bezpečne“ (-,162) a „s priateľmi na sociálnych sieťach sa cítim bezpečnejšie ako so spolužiakmi“ (-,164). Signifikantný vzťah sa preukázal aj s „preposielanie nahej fotky osoby, ktorú poznáš“ so „zverejnenie/publikovanie vlastnej fotky na internete“ (,466). Je to zaujímavý ukazovateľ realizácie peer-sextingu. Ak dospievajúci odošle intímnu fotku svojho spolužiaka, kamaráta, ukazuje sa, že tak učiní aj vo svojom prípade, a to zverejnením vlastnej fotografie na internete. Na základe vyššie uvedených výsledkov je preto logická korelácia medzi „odosielanie žiadosti o zaslanie fotky“ a „preposielanie nahej fotky osoby, ktorú poznáš“ (,598). Môžeme konštatovať, že deti a mládež sú intenzívnymi užívateľmi online priestoru, v rámci ktorého realizujú tak self- ako aj peer-sexting. Hoci jednotlivé formy self- a peer-sextingu navzájom významne korelujú, menšiu koreláciu sme získali pri zverejňovaní self-sextu a peer-sextu na verejných webových doménach, ako aj sociálnych sieťach. Potvrdil sa fakt v skúmaní Hollej (2017), že dospievajúci veľmi často odosiľajú svoje fotografie intímneho charakteru prostredníctvom sms a mms správ, četov a e-mailu,

oveľa menej ich však verejne publikujú/zvereňujú na sociálnych sieťach. Môže to byť zapríčinené tým, že odosielaný materiál smeruje väčšinou len k jednej osobe, ktorej dôverujú. Na rozdiel od zverejnenia/publikovania intímneho materiálu, ktoré sa realizuje na sociálnych sieťach a počet sledovateľov/followerov je oveľa vyšší. Nadväzujúc na vyššie uvedené zistenia, sme v ďalšej časti skúmali korelácie medzi sextingom a komunikáciou s neznámou osobou. Sústredili sme sa na zistenie, či dospievajúci realizujú self- a peer-sexting preto, lebo svojim priateľom v online prostredí dôverujú viac ako svojim spolužiakom.

Tabuľka 5. Korelácie medzi sextingom a komunikáciou s neznámou osobou

PREMENNÁ	Priateľom na SNS dôverujem	Komunikáciu ukončím, keď žiada intímny materiál	Komunikáciu ukončím, keď dáva sexuálne návrhy	Komunikáciu ukončím, keď cítim ohrozenie	Priatelia v kyberprostredí majú väčšie pochopenie
zverejnenie/publikovanie vlastnej fotky na internete (self-sexting)	-,098**	,212**	,194**	,189**	-,035
priateľom na SNS dôverujem viac ako spolužiakom	1,000	-0,081	-,049	-,127**	,434**
komunikáciu s neznámym ukončím ihneď, keď žiada intím. foto		1,000	,732**	,565**	-,025
komunikáciu s neznámym ukončím keď mi dáva sex.návrhy			1,000	,532**	,048
komunikáciu s neznámym ukončím keď cítim riziko				1,000	-,022
Priatelia v kyberprostredí majú väčšie pochopenie					1,000

Nízka, no pozoruhodná je záporná korelácia medzi „zverejnenie/publikovanie vlastnej fotky na internete (self-sexting)“ a „priateľom na SNS dôverujem“ (-,098), ako aj medzi „zverejnenie/publikovanie vlastnej fotky na internete (self-sexting)“ a „priatelia v kyberprostredí majú väčšie pochopenie“ (-,035). Za významné považujeme preukázanie nízkej korelácie vo viacerých aspektoch. Z nášho pohľadu je podstatná korelácia, že medzi „zverejnenie/publikovanie vlastnej fotky na internete (self-sexting)“ a „komunikáciu ukončím s neznámou osobou v prípade požadovania intímneho materiálu“ (.212), v prípade dávania sexuálnych návrhov (.194) a keď sa cítia ohrození (.189). Záporná, zároveň nízka korelácia sa preukázala aj medzi položkami „priateľom na SNS dôverujem viac ako spolužiakom“ a pri „ukončení komunikácie s neznámymi ľuďmi,

keď požaduje intímny materiál“ (-,081) a komunikáciu s neznámym ukončujú keď dáva sexuálne návrhy (-,049) a ukončujú aj vtedy, keď sa cítia ohrození (-,127). A naopak, vysoká korelácia sa ukázala medzi „priateľom na SNS dôverujem viac ako spolužiakom“ a „Priatelia v kyberprostredí majú väčšie pochopenie“ (.434). Významné štatistické ukazovatele sme dosiahli medzi ukončením komunikácie s neznámou osobou, ak žiada intímne fotografie a ukončením komunikácie s neznámou osobou, keď dáva sexuálne návrhy (.732). Ďalším zaujímavým ukazovateľom významnej korelácie medzi položkami „komunikáciu s neznámym ukončím ihneď, keď žiada intím. foto“ (.565), „komunikáciu s neznámym ukončím keď mi dáva sex.návrhy“ (.532). Uvedené zistenia považujeme za kľúčové pre pedagogickú teóriu a prax, vrátane systematického usmerňovania intervencie a prevencie online rizikového správania detí a mládeže, so zameraním na bezpečné online správanie.

Záver

Virtuálny svet v súčasnosti poskytuje veľké množstvo výhod, ale na druhej strane i množstvo nástrah, ktoré ohrozujú deti a mládež. Nesmierne dôležité je vytvoriť potrebné opatrenia, ktoré minimalizujú riziká na internete. Zo zistení vyplynulo, že respondenti viac dôverujú a zdôverujú sa svojim kamarátom v online prostredí ako neznámym osobám. Pozitívne hodnotíme, že dospievajúci sú opatrní pri publikovaní vlastnej fotografie na internete. Zároveň je potrebné upriamiť pozornosť na prevenciu nežiaducich prejavov správania sa v online prostredí. Turzák, Kurincová a Hollá (2020) upozorňujú na významný edukačný efekt, kedy rodič pre dieťa slúži ako vzor pri dodržiavaní etických pravidiel online komunikácie, netikety (angl. netiquette).

V správe EU Kids Online (2020) sa poukazuje na významný vplyv rodičov pri dospievaní detí. Práve oni majú záujem na tom, aby deti z internetu vyťažili čo najviac pozitívneho a na druhej strane, aby zamedzili rizikám a nástrahám, ktoré prináša. Môžeme konštatovať, že azda najlepším spôsobom ako sa vyhnúť nežiaducim následkom sextingu je inštitucionalizované pôsobenie. Poslanie školy je tak priamo úmerné s dobou, ktorá sa neustále vyvíja a mení. Zapracovanie požiadaviek vychádzajúce zo spoločnosti a noriem spoločnosti musí vyústiť do programov vzdelávania, ktoré korešpondujú s cieľmi školy, školskej politiky a cieľovej skupiny. Výskumný projekt Pew Internet sledoval ako sú dospievajúci v technologickom prostredí prepojení s jej mobilnou a sociálnou stránkou. Zistilo sa, že až 95% dospievajúcich vo veku 12 - 17 rokov je online, 76% používa stránky sociálnych sietí a 77% má mobilné telefóny (Pew Research, 2012). Skúmanie vo Veľkej Británii (2016) poukázalo na fakt, že v čoraz digitalizovanejšom svete, kde mladí ľudia zdieľajú na internete každý deň rôzne obsahy a až 65% z nich tvrdí, že by sa cítili odpojení od sveta, keby nemohli byť online. V dôsledku toho v minulom roku viac ako polovica mladých ľudí (52%) uviedla, že vedia o niekom, kto zdieľal ich fotografiu alebo video bez požiadania. Zo správy Učenie o sexuálnom poškodení online (2019) sa zistilo, že mnoho detí má tendenciu akceptovať riziko sexuálneho poškodenia ako „normálnej súčasti“. Hoci ide o výskumy posledných rokov a tematika

sextingu sa za uplynulý čas dostala viac do povedomia odbornej ako aj laickej verejnosti, možno usudzovať, že mnohým pedagogickým a odborným zamestnancom robí problém riešenie nástrah online priestoru. Z toho vyplýva, že aj keď sú si školy vedomé problémov, ktoré sexting so sebou prináša, nie každý učiteľ na tento fakt dokáže adekvátne zareagovať. Z komparácie uvedených výsledkov s našimi výskumnými zisteniami sa preukázalo, že dospievajúci sa doň zapájajú uvedomujúc si negatívne následky, ktoré so sebou sexting prináša.

PodĎakovanie

Príspevok je súčasťou riešenia výskumnej úlohy KEGA č. 014UKF-4/2021 „(e-)Prevencia kyberagresie u generácie Z“.

Bibliographic references

- BIANCHI, D. – MORELLI, M. – BAIOCO, R. – CHIRUMBOLO, A. 2017. Sexting as the mirror on the wall: body-esteem attribution, media models, and objectified-body consciousness. *Journal of adolescence*, 61, pp. 164-172.
- BOBONOVA, I. – CERETKOVA, S. 2019. A Qualitative Study On The Implementation Of Digital Technology In Mathematics Education: The Teachers' Role. *Inted* 2019. ISBN: 978-84-09-08619-1, ISSN: 2340-1079, doi: 10.21125/inted.2019.0936
- BRINKLEY, D. Y. – ACKERMAN, R. A. – EHRENREICH, S. E. – UNDERWOOD, M. K. 2017. Sending and receiving text messages with sexual content: Relations with early sexual activity and borderline personality features in late adolescence. *Computers in human behavior*, 70, pp. 119-130.
- BURKETT, M. 2015. Sex (t) talk: A qualitative analysis of young adults' negotiations of the pleasures and perils of sexting. *Sexuality & Culture*, vol. 19, n. 4, pp. 835-863.
- CRIMMINS, D. M. – SEIGFRIED-SPELLAR, K. C. 2014. Peer attachment, sexual experiences, and risky online behaviors as predictors of sexting behaviors among undergraduate students. *Computers in Human Behavior*, vol. 32, pp. 268-275.
- DAVIDSON, J. 2014. Sexting: Gender and Teens [online]. Sense Publishers, ISBN 978- 94-6209-851-0. Dostupne z: eBook Collection (EBSCOhost)
- DELEVI, R. – WEISSKIRCH, R. S. 2013. Personality factors as predictors of sexting. *Computers in Human Behavior*, vol. 29, n. 6, pp. 2589-2594.
- ECKERTOVA, L. – DOCEKAL, D. 2013. Bezpečnosť detí na internetu: rádce zodpovedného rodiča. 1. vyd. Brno: Computer Press, 224 p. ISBN 978-80-251-3804-5. Str. 25.
- HASINOFF, A. A. 2013. Sexting as media production: Rethinking social media and sexuality. *new media & society*, vol. 15, n. 4, pp. 449-465.
- HINDUJA, S. – PATCHIN, J. W. 2015. *Bullying Beyond the Schoolyard: Preventing and Responding to Cyberbullying* (2nd edition). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- HOLLÁ, K. 2017. Detekcia kyberagresie - kyberšikanovania a sextingu. Nitra: PF UKF. ISBN 978-80-558-1205-2.

- HUDSON, H. K. – FETRO, J. V. 2015. Sexual activity: Predictors of sexting behaviors and intentions to sext among selected undergraduate students. *Computers in Human Behavior*, 49, pp. 615-622.
- LENHART, A. 2009. *Teens and sexting* (Vol. 15). Washington, DC: Pew Internet & American Life Project.
- LEVINE, D. 2013. Sexting: a terrifying health risk... or the new normal for young adults?. *The Journal of adolescent health: official publication of the Society for Adolescent Medicine*, vol. 52, n. 3, 257p.
- MADIGAN, S. – LY, A. – RASH, C. L. – VAN OUYTSEL, J. – TEMPLE, J. R. 2018. Prevalence of multiple forms of sexting behavior among youth: A systematic review and meta-analysis. *JAMA pediatrics*, 172(4), pp. 327-335.
- MORELLI, M. – BIANCHI, D. – BAIocco, R. – PEZZUTI, L. – CHIRUMBOLO, A. 2016. Sexting, psychological distress and dating violence among adolescents and young adults. *Psicothema*, vol. 28, n. 2, 137-142.
- RICE, E. – RHOADES, H. – WINETROBE, H. – SANCHEZ, M. – MONTOYA, J. – PLANT, A. – KORDIC, T. 2012. Sexually explicit cell phone messaging associated with sexual risk among adolescents. *Pediatrics*, vol. 130, n. 4, pp. 667-673.
- RINGROSE, J. – GILL, R. – LIVINGSTONE, S. – HARVEY, L. 2012. A qualitative study of children, young people and 'sexting': a report prepared for the NSPCC.
- SMAHEL, D. et all. 2020. *EU Kids Online 2020: Survey results from 19 countries*. EU Kids, Online. Available online: <https://www.eukidsonline.ch/files/Eu-kids-online-2020-international-report.pdf>
- STRASBURGER, Victor C., 2012. School Daze. Why are Teachers and Schools Missing the Boat on Media? *The Pediatric Clinics of North America*, vol. 59, n. 3, pp. 705-715. DOI: 10.1016/j.pcl.2012.03.026. ISSN 00313955. Available online: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22643175>
- TURZAK, T. – KURINCOVA, V. – HOLLA, K. 2020. Sexting ako forma rizikoveho spravana a miera rodicovskej kontroly z pohladu dospievajucich, DOI: 10.18355/PG.2020.9.2.3. In: *Slavonic Pedagogical Studies Journal*. - ISSN 1339-8660, vol. 9, n. 2, pp. 115 - 127. Available online: http://www.pegasjournal.eu/files/Pegas2_2020_3.pdf
- YUSUF, S. – OSMAN, M.N. – HASSAN M.S.HJ. – TEIMOURY, M. 2014. Parents' Influence on Children's Online Usage. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 155, pp. 81-86, DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.10.260. ISSN 18770428. Available online: <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1877042814057267>

PhDr. Hana Zelená, PhD.
 Department of Pedagogy
 Faculty of Education
 Constantine the Philosopher University
 Dražovská cesta 4, 949 01 Nitra
 Slovakia
hzelena@ukf.sk

PaedDr. Vladimíra Poláčková, PhD.
Department of Pedagogy
Faculty of Education
Constantine the Philosopher University
Dražovská cesta 4, 949 01 Nitra
Slovakia
vpolackova@ukf.sk