

# ANALYSIS OF POSSIBILITIES OF THE DIGITAL TECHNOLOGIES USE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

## [ANALYZA MOZNOSTI VYUZIVANIA DIGITALNYCH TECHNOLOGII VO VYUCOVANI CUDZICH JAZYKOV]

Adriana Nagyova

doi: 10.18355/PG.2016.5.1.101-112

### Abstract

The paper deals with the possibilities of the implementation of digital technologies in teaching English language at lower secondary level of education (ISCED 2). In order to evaluate our findings, we applied a quantitative research method. As a tool for collecting research data, we used a specially designed questionnaire. Through respondents' answers to the questionnaire items P1 to P6, we assessed the attitudes and opinions of students, and we found the answer to the question, what are the attitudes of students towards the acquisition of the English language through digital technologies at given level of education.

### Key words

digital technologies, lower secondary level of education. English teaching subject, language skills, questionnaire

101

### Anotácia

Príspevok sa zaoberá problematikou využívania digitálnych technológií vo vyučovaní anglického jazyka na nižšom sekundárnom stupni vzdelávania (ISCED 2). Na vyhodnotenie jednotlivých zistení bola použitá kvantitatívna výskumná metóda, v rámci ktorej sme ako nástroj zberu výskumných údajov použili špeciálne vytvorený dotazník. Prostredníctvom odpovedí respondentov na dotazníkové položky P1 až P6 sme hodnotili postoje a názory žiakov, pričom sme našli odpovede na otázky, aké sú postoje žiakov k osvojovaniu si anglického jazyka prostredníctvom digitálnych technológií na sledovanom stupni vzdelávania.

### Kľúčové slová

digitálne technológie, nižší sekundárny stupeň vzdelávania, vyučovací predmet anglický jazyk, jazykové zručnosti, dotazník

---

### Úvod

V informačnej spoločnosti založenej na vedomostiach sa digitálne technológie stávajú bežnou súčasťou života, prenikajú do každej oblasti ľudskej činnosti, výchovu a vzdelávanie nevynímajúc. Dnes už nikto nepochybuje o potrebe integrovať moderné digitálne technológie do vyučovacieho procesu na každom stupni vzdelávacieho systému. Vďaka

vysokej miere interaktivity, spätnej väzby a rôznej funkcionality, sú digitálne technológie úžasným nástrojom pre experimentovanie, objavovanie a hranie sa zároveň. Implementácia moderných technológií do výučby anglického jazyka umožňuje žiakom pracovať s jazykom v autentickom kontexte.

Cieľom výučby a učenia sa cudzieho jazyka je získanie štyroch základných jazykových zručností: počúvanie, čítanie, písanie a rozprávanie. S modernými digitálnymi technológiami sú žiaci motivovaní k štúdiu, získavaniu nových informácií a zároveň zlepšujú a posilňujú uvedené jazykové zručnosti. Technologicky bohaté prostredie samo o sebe nie je zárukou kvalitného využitia digitálnych technológií na podporu poznávacieho procesu žiaka. Skúsenosti z rôznych zahraničných i domácich výskumných projektov a štúdií nás upozorňujú na to, že samotná prítomnosť nových technológií nezaručuje produktívne využitie ich potenciálu. Oveľa dôležitejším faktorom je kvalitná pedagogická práca pedagóga odzrkadľujúca ich uvážlivé používanie pre učenie sa v konkrétnych situáciách.

V príspevku sa venujeme analýze možností využitia digitálnych technológií vo výučbe anglického jazyka na úrovni nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania.

### **Digitálne technológie vo vyučovaní anglického jazyka a ich vplyv na rozvoj jazykových zručností**

Tradičné metódy vyučovania sa s určitými zmenami zachovali až dodnes a stále spĺňajú nezastupiteľnú úlohu v spoločnosti. V súčasnom vzdelávaní však dominuje snaha o využitie nových metód a foriem výučby realizovaných prostredníctvom digitálnych technológií, ktorých implementácia do výučby a ich vhodné využitie môže byť prínosom pre celý edukačný proces. Elektronické médiá prinášajú rozmanité spôsoby ako ich využiť v procese výučby s prínosom ako pre žiaka, tak aj pre pedagóga. Vo vyučovacom procese žiaci základných škôl pod vedením učiteľa spoznávajú realitu v najrozmanitejších podobách. Výsledkom tohto poznávania sú vedomosti, zručnosti a návyky, tiež rôzne postoje a spôsoby správania sa. Všetky javy však nemožno priblížiť len slovnou či opisom, a preto je úlohou učiteľa vybrať také prostriedky, ktoré približujú to, čo je voľným okom neviditeľné, nedostupné, sprehľadňujú to, čo je príliš zložitá a konkretizujú to, čo je abstraktné. Názornosť dosiahnutá používaním elektronických prostriedkov, napríklad v podobe jazykových laboratórií, počítačov, interaktívnej tabule, rôznych výučbových softvérov, či digitálnych hračiek uľahčuje žiakom vytváranie predstáv, rozvíja u nich jazykové zručnosti a napomáha k lepšiemu zapamätávaniu si učiva. Takéto prostriedky prispievajú aj pohotovejšiemu vybavovaniu si poznatkov, k ich presnejšej reprodukcii a lepšej aplikácii v každodennej praxi.

Základnou úlohou komunikačného vyučovania je rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov, ktoré rozdeľujeme do dvoch veľkých oblastí (Palencarova – Kesselova – Kupcova In Marciova, 2011).

**Tabuľka 3 Rozdelenie komunikačných zručností žiakov**

Receptívne komunikačné zručnosti (oblasť vnímania)	počúvanie čítanie	procesy pochopenia
Produktívne komunikačné zručnosti (oblasť vyjadrovania)	rozprávanie písanie	tvorivé procesy

Pretože žiaci potrebujú pomoc pri nadobúdaní jednotlivých zručností, učiteľ môže použiť rôzne dostupné digitálne technológie, ktoré uľahčujú učenie sa a zároveň sa zameriavajú na rozvoj jazykových zručností.

### **Metodológia výskumu**

#### **Cieľ a predmet výskumu**

V príspevku sme preto analyzovali aktuálny stav v oblasti implementácie elektronickej podpory vzdelávania do vyučovania predmetu anglický jazyk na nižšom sekundárnom stupni vzdelávania. Preštudovali sme pomerne veľké množstvo literárnych zdrojov, kde boli uvedené príklady úspešnej implementácie digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu anglického jazyka na sledovanom vzdelávacom stupni. Uvádzané príklady taktiež ukázali, že digitálne technológie sú pre žiakov veľmi efektívne a atraktívne. My sme sa v tejto súvislosti zaujímali o to, či táto skutočnosť bude mať rovnaký alebo podobný rozmer aj u slovenských žiakov. V súvislosti s hľadaním odpovedí na toto tvrdenie sme si stanovili nasledovné výskumné otázky:

Považujú žiaci nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania digitálne technológie používané na hodinách anglického jazyka za dostatočne zaujímavé a atraktívne?

Uľahčujú digitálne technológie používané na hodinách anglického jazyka žiakom nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania pochopenie preberaného učiva?

Odpovede na tieto otázky sme získali vyhodnotením a následnou analýzou odpovedí respondentov distribuovaného dotazníka.

Cieľom výskumu bolo zistiť názory žiakov nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania na implementáciu digitálnych technológií do vyučovania anglického jazyka z pohľadu vybraných aspektov.

Ako východisko pre spracovanie praktickej časti záverečnej práce nám slúžili teoretické poznatky, štúdium dostupnej literatúry, rôznorodé informačné zdroje a v podstatnej miere i osobné hodnotenia a postoje respondentov k problematike zavádzania elektronickej podpory vzdelávania v predmete anglický jazyk.

#### **Charakteristika výskumnej vzorky**

Vzhľadom na skutočnosť, že základy schopností a zručností, vrátane kľúčových kompetencií žiaka, ako aj prvá orientácia mladých ľudí k budúcemu povolaniu sa vytvárajú najmä počas povinnej školskej

dochádzky, sme sa v našom výskume zamerali na nižší sekundárny stupeň vzdelávania.

Podmienkou realizácie výskumných aktivít bolo nájsť školu, ktorá bude disponovať dostatočným materiálo-technickým vybavením v podobe digitálnych technológií vhodných pre podporu výučby anglického jazyka. Následne po uskutočnených rozhovoroch s učiteľmi, boli konkretizované digitálne pomôcky, ktoré má škola v tejto oblasti k dispozícii. Základná škola, sv. Michala 42, Levice je dobre vybavenou školou, ktorá má dostatočné zázemie, učebne vybavené s počítačmi, interaktívnymi tabuľkami, dataprojektormi, rovnako sa v nej nachádza i moderné jazykové laboratórium. Učitelia vyučujú svojich žiakov prostredníctvom internetu a rôznych typov elektronických virtuálnych objektov, interaktívnych vzdelávacích aplikácií na CD a DVD nosičoch, respektíve používajú vo vyučovaní digitálne hračky. Väčšina učiteľov má k týmto technológiám vysoko pozitívny vzťah a reálne ich využíva vo výučbe anglického jazyka.

Čo sa týka výskumnej vzorky, vychádzajúc z našich limitovaných možností uskutočnenia výskumu, uprednostnili sme pri jej vytváraní možnosti dostupnosti nenáhodného výberu pred náhodným výberom. Prihliadajúc na uvedené skutočnosti, sme vytvorili výskumnú vzorku, ktorú tvorili žiaci vekovej úrovne 10 - 15 rokov reprezentujúci nižší sekundárny stupeň.

Výskumnú vzorku tvorí celkovo 126 respondentov - žiakov vekovej úrovne 10 - 15 rokov. Sú to žiaci piateho až deviateho ročníka druhého stupňa Základnej školy, Ulici sv. Michala 42 v Leviciach. Predmet anglický jazyk sa vyučuje povinne v piatom až deviatom ročníku uvedenej ZŠ v časovej dotácii 3 hodiny týždenne.

Základné informácie charakterizujúce vybranú výskumnú vzorku sú sumarizované v tabuľke 2.

**Tabuľka 4 Skladba výskumnej vzorky respondentov**

FAKTOR ROČNÍK	FAKTOR POHLAVIE		
		chlapci (M)	dievčatá (F)
5. ročník	23	12	11
6. ročník	14	9	5
7. ročník	41	25	16
8. ročník	25	18	7
9. ročník	23	16	7
Σ	126	80	46

### **Výskumné metódy a postupy**

Pre naplnenie stanovených cieľov a úloh jednotlivých etáp nášho výskumu sme ako hlavnú metódu výskumu použili dotazníkovú metódu. Na zhodnotenie aktuálneho stavu implementácie elektronickej podpory vzdelávania do vyučovania predmetu anglický jazyk na nižšom sekundárnom stupni vzdelávania sme v rámci výskumu ako nástroj zberu výskumných údajov použili špeciálne vytvorený dotazník. Aplikovaný dotazník by mal byť okrem vyššie uvedeného analyzovať atraktivitu a

záujem žiakov o výučbu prostredníctvom týchto technológií. 150 dotazníkov bolo učiteľmi distribuovaných na Základnú školu v Leviciach. Z celkového počtu bolo vyzbieraných 126. Výsledky zistení boli spracované do tabuliek a grafov. Dotazník pozostáva zo 6 položiek, ktoré sú vyjadrené formou výrokov a otázok. Názory respondentov v položkách P1, P2, P4 a P6 sú vyjadrené pomocou sedemstupňovej Likertovej škály, v položke 5 pomocou päťstupňovej škály. Vyššia miera nesúhlasu s predloženým tvrdením (otázkou) je označená nižšou hodnotou, úplný nesúhlas je označený stupňom 1, vyššia miera súhlasu s predloženým tvrdením (otázkou) je označená vyššou hodnotou, úplný súhlas je označený stupňom 7 (resp. 5). V dotazníkovej položke číslo 3 (P3) vyberali žiaci jednu možnosť z ponúknutých alternatív, ktorá najlepšie vystihovala ich stanovisko.

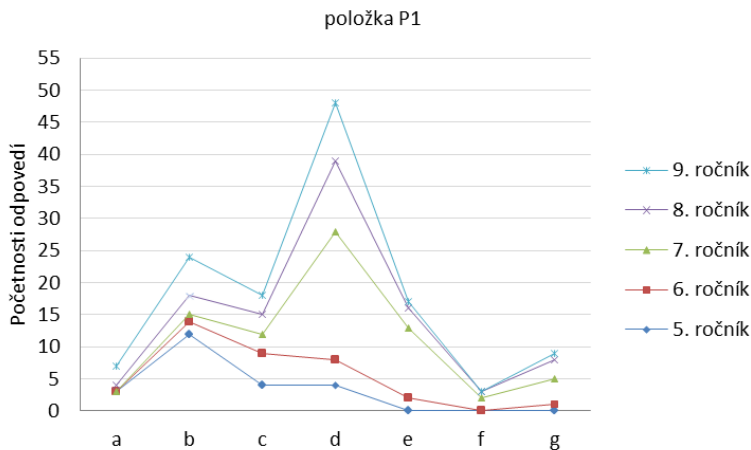
### **Analýza a interpretácia výskumných zistení**

Výskumný problém, ktorý sme si v záverečnej práci stanovili, bolo zistiť, či učitelia využívajú potenciál digitálnych technológií vo výučbe anglického jazyka na nižšom sekundárnom stupni vzdelávania z pohľadu žiakov atraktívnym a zaujímavým spôsobom, ktorý zároveň uľahčuje pochopenie preberaného učiva. Prostredníctvom odpovedí respondentov na dotazníkové položky P1 až P6 sme hodnotili postoje a názory žiakov, pričom sme našli odpovede na otázky, aké sú postoje žiakov k osvojovaniu si anglického jazyka prostredníctvom digitálnych technológií na sledovanom stupni vzdelávania. V nadväznosti na uvedené sme teraz schopní rozoznať, či žiaci považujú anglický jazyk za predmet obľúbený alebo neobľúbený, náročný alebo nenáročný, či digitálne technológie používané vo výučbe anglického jazyka uľahčujú pochopenie preberaného učiva a či je pre žiakov vyučovanie sledovaného predmetu vďaka digitálnym technológiám zaujímavé a atraktívne.

Výsledky hodnotení žiakov sú graficky spracované v grafe 1 (Obrázok 1). Ako uvádza Jurčo (Jurco, 1982), vzťah k vyučovaciemu predmetu je vlastne vyjadrením postoja, záujmu o daný predmet. Postoj ako jedna zo zložiek motivácie silne ovplyvňuje záujmy žiakov o učebné predmety, ale zároveň aj postoje samotné sú ovplyvniteľné. Analýzou jednotlivých odpovedí respondentov na položku P1, ale aj nasledujúcich položiek sme sa snažili určiť možné príčiny obľúbenosti, resp. neobľúbenosti uvedeného vyučovacieho predmetu v kontexte využívania digitálnych technológií. Taktiež sme sa snažili zistiť, či atraktívnosť učebných pomôcok ovplyvňuje hodnotenia žiakov v kontexte sledovaného.

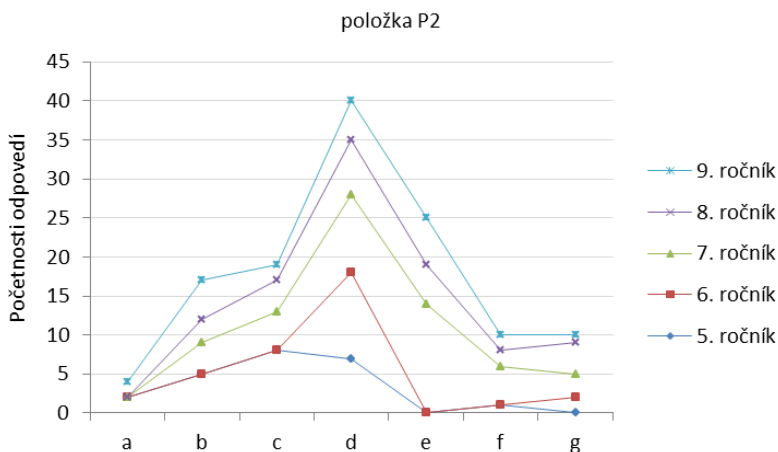
Na základe výsledkov odpovedí prezentovaných na v grafe 1 (Obrázok 1) vidíme, že 44 respondentov z celkového počtu 126 ohodnotilo svoj vzťah k vyučovaciemu predmetu anglický jazyk ako d – ani obľúbený, ani neobľúbený. Toto hodnotenie môžeme považovať skôr za neutrálne. Avšak až 49 žiakov hodnotilo uvedený predmet skôr pozitívne (voľba odpovede a – veľmi obľúbený, 24 žiakov ako b – obľúbený a 18 žiakov ako c – skôr obľúbený). Môžeme preto konštatovať, že vzťah žiakov k vyučovaciemu predmetu anglický jazyk je skôr pozitívny. V tejto chvíli môžeme bez

nároku na úplnosť potvrdiť všeobecne proklamovanú skutočnosť, že vhodne použité digitálne technológie významne pomáhajú formovať postoje žiakov k uvedenému vyučovaciemu predmetu.



**Obrázok 1 Interakčný graf pre položku P1 podľa faktora POHLAVIE**

V položke P2 mali respondenti hodnotiť náročnosť predmetu anglický jazyk (a – veľmi nenáročný, b – nenáročný, c – skôr nenáročný, d – ani náročný, ani nenáročný, e – skôr náročný, f – náročný, g – veľmi náročný). Z výsledkov tabelovaných v tabuľke 4 a graficky znázornených v grafe 2 (Obrázok 2) vidíme, že respondenti hodnotili anglický jazyk ako d – ani náročný, ani nenáročný vyučovací predmet. V porovnaní s odpoveďami respondentov na položku P1, celkovo 45 respondentov je presvedčených, že anglický jazyk patrí medzi f – skôr náročný až g – veľmi náročný vyučovacie predmety.

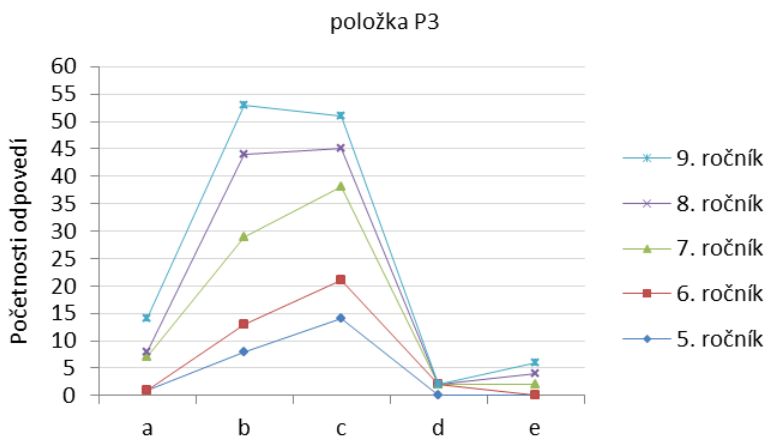


**Obrázok 2 Interakčný graf pre položku P2 podľa faktora POHLAVIE**

Položkou P3 sme zisťovali, aký spôsob výkladu nového učiva žiakom najviac vyhovuje (a – učiteľ vysvetľuje učivo sám, pričom nepoužíva názorné

učebné pomôcky, b – učiteľ vysvetľuje učivo sám, pričom využíva rôzne učebné pomôcky, c – učiteľ zapája do výkladu nového učiva aj žiakov, d – učiteľ zadá žiakom samostatné úlohy a kontroluje ich postup, e – iný, a to: ...). Výsledky hodnotení ukazujú, že takmer rovnaké množstvo respondentov 53 a 51 potvrdilo, že za najvyhovujúcejší spôsob výkladu nového učiva považujú b – učiteľ vysvetľuje učivo sám, pričom využíva rôzne učebné pomôcky, c – učiteľ zapája do výkladu nového učiva aj žiakov. Celkovo môžeme konštatovať, že žiakom 5. až 9. ročníka základnej školy najviac vyhovuje interaktívny spôsob výkladu nového učiva, za čo považujeme ten, pri ktorom sú okrem učiteľa aktívni aj žiaci. Zároveň je z výsledkov hodnotenia tejto položky zrejماً preferencia žiakov k výkladu nového učiva učiteľom samotným a prítomnosťou učebných pomôcok počas jeho výkladu. V tejto súvislosti nás zaujímali aj odpovede 6 žiakov, ktorí označili možnosť e – iný, a to:.... . Táto skupina žiakov za najvyhovujúcejší spôsob prezentácie nového učiva označila kombináciu možností b a c.

Vzhľadom k tomu, že pozornosť žiakov nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania veľmi rýchlo klesá, považujeme digitálne technológie za významný prostriedok, ktorý pomáha vytvoriť motivujúce, zaujímavé, atraktívne vzdelávacie prostredie, ktoré udržuje pozornosť žiakov pri výklade nového učiva. Preto môžeme konštatovať, že digitálne technológie umožňujú žiakom osvojovať si anglický jazyk vyhovujúcejším spôsobom. Na kvalitu výsledkov vzdelávacieho procesu má veľký vplyv záujem žiakov o učenie, ktorý často závisí aj od spôsobu aplikácie učebných pomôcok vo vzdelávacom procese a tiež od ich rôznorodosti. Skvalitňovanie vybavenosti škôl učebnými pomôckami a ich neustálu modernizáciu je potrebné považovať za nevyhnutný predpoklad zvyšovania účinnosti vzdelávania a záujmu edukantov o učenie sa anglického jazyka.



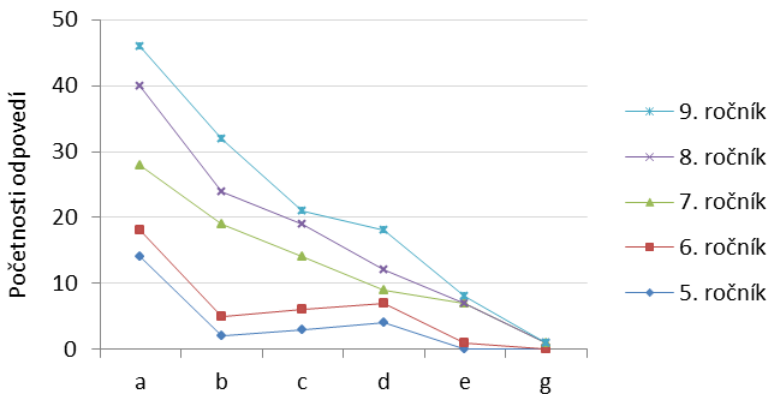
**Obrázok 3 Interaktčný graf pre položku P3 podľa faktora POHLAVIE**

V položke P4 respondenti hodnotili atraktivnosť digitálnych učebných pomôcok (napr. interaktívnu tabuľu, rôzne vyučovacie programy,

interaktívne výučbové CD, DVD, internet, digitálne hračky ...) používaných učiteľom na vyučovacích hodinách anglického jazyka ako a – veľmi zaujímavé, b – zaujímavé, c – skôr zaujímavé, d – ani zaujímavé, ani nezaujímavé, e – skôr nezaujímavé, f – nezaujímavé, g – veľmi nezaujímavé. Celkovo 46 respondentov ohodnotilo digitálne učebné pomôcky používané počas vyučovacej hodiny anglického jazyka za veľmi zaujímavé (voľba odpovede a). V tejto súvislosti sa 32 respondentov vyjadrilo k tejto otázke pozitívne a považuje digitálne prostriedky ako b – zaujímavé. Len 8 žiakov bolo presvedčených, že uvedené technológie sú podľa ich názoru f – nezaujímavé a 1 respondent ako g – veľmi nezaujímavé.

Preto môžeme považovať za opodstatnené, keď je vyučovanie a osvojovanie si anglického jazyka realizované s podporou moderných technológií. Veríme, že integrácia týchto prostriedkov pozitívne vplyva na postoje a vzťah žiakov nižšieho sekundárneho stupňa k vyučovaciemu predmetu anglický jazyk. Táto dotazníková položka plní vo vzťahu k hlavnému cieľu našej záverečnej práce významnú úlohu. Pozitívne vyjadrenia respondentov na túto položku považujeme za odrazový mostík. Veríme preto, že má zmysel sa zaoberať analyzovaním ďalších možností využitia digitálnych technológií vo výučbe anglického jazyka na nižšom sekundárnom stupni vzdelávania.

položka P4

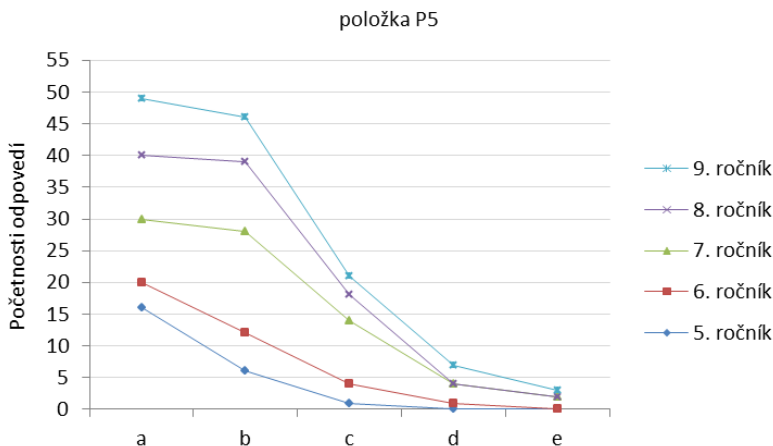


**Obrázok 4 Interaktčný graf pre položku P4 podľa faktora POHLAVIE**

V položke P5 sa respondenti vyjadrovali k otázke, či im digitálne technológie používané na vyučovacích hodinách anglického jazyka uľahčujú pochopenie preberaného učiva (a – určite áno, b – skôr áno, c – ani áno, ani nie, d – skôr nie, e – určite nie). Na základe odpovedí respondentov na túto položku dotazníka sme zistili, že 49 respondentov je presvedčených, že digitálne technológie im počas vyučovania určite pomáhajú (voľba odpovede a) pochopiť nové učivo. 46 respondentov zastávalo názor, že im digitálne technológie skôr pomáhajú (voľba odpovede b) v pochopení nového vzdelávacieho obsahu. Celkovo môžeme konštatovať, že 95 žiakov malo pozitívny názor v kontexte dotazovaného.



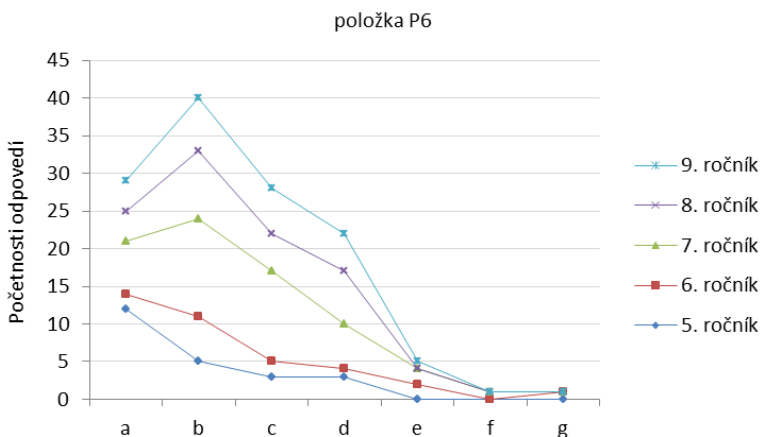
Preto zastávame názor, že implementácia elektronických prostriedkov vzdelávania do výučby anglického jazyka pomáha učiteľovi zvyšovať motiváciu, zlepšuje pochopenie a zapamätanie si nového učiva a rozvíja u žiakov základné jazykové zručnosti. Ako uvádza Pisoňová (Pisonova, 2016: 87), odpoveď na otázku, v čom spočíva pochopenie nového učiva napr. žiakmi v základnej škole, je možné nájsť v požiadavke implementácie analytickej metódy, tzv. metódy Karteziánskeho rozkladu, ktorú zdefinoval Descartes (1970, 1992).



**Obrázok 5 Interaktčný graf pre položku P5 podľa faktora POHLAVIE**

V poslednej položke P6 respondenti hodnotili zaujímavosť vyučovacích hodín anglického jazyka, počas ktorých učiteľ používa digitálne pomôcky (a – veľmi zaujímavé, b – zaujímavé, c – skôr zaujímavé, d – ani zaujímavé, ani nezaujímavé, e – skôr nezaujímavé, f – nezaujímavé, g – veľmi nezaujímavé). Výsledky hodnotení tabelovaných v tabuľke 8 ukazujú, že 40 respondentov je presvedčených, že vďaka digitálnym prostriedkom sú pre nich vyučovacie hodiny anglického jazyka zaujímavé (b). Dvadsaťdeväť respondentov hodnotilo vyučovanie z tohto pohľadu za veľmi zaujímavé (voľba alternatívy a) a 28 respondentov ako skôr zaujímavé (voľba alternatívy c).

Obsahová náplň vyučovacieho predmetu anglický jazyk je tvorená množstvom takých javov, ktoré sú na úrovni poznania žiaka nižšieho sekundárneho stupňa ťažko vysvetliteľné bez názornej demonstrácie. Preto skutočnosť, či učiteľ používa učebné pomôcky, ktoré a akým spôsobom ovplyvňuje či žiaci považujú hodiny anglického jazyka za zaujímavé.



**Obrázok 6 Interakčný graf pre položku P6 podľa faktora POHLAVIE**

### Záver

Moderné technológie ovplyvňujú každý aspekt nášho života a vzdelávanie nie je výnimkou. Učiteľia majú dostatok možností pre ich využitie vo výučbe, ale je potrebné venovať náležitú pozornosť i tomu, aby učiteľ skutočne používal digitálne technológie zámerne a cieľavedome so zameraním na rozvoj jazykových zručností.

Technologicky bohaté prostredie samo o sebe nie je zárukou kvalitného využitia digitálnych technológií na podporu poznávacieho procesu žiaka. Ak chceme využiť ich potenciál, vedome a zámerne tým zlepšiť jazykové zručnosti žiakov, učiteľia by mali byť dostatočne kompetentní v zavádzaní digitálnych technológií do výučby anglického jazyka. Nové prostredie reflektuje potreby pedagogiky v novom tisícročí, ktorá by sa mala zdôrazňovať flexibilitu, spoluprácu, autentickosť, relevantnosť, účinnosť a ďalšie faktory potrebné pre úspešné výsledky vzdelávania.

Mnohí autori vo svojej práci uvádzajú, že výučba anglického jazyka žiakov nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania je veľmi náročná. Pre žiakov v tomto veku je veľmi dôležité, aby osvojovanie cudzieho jazyka bolo pre nich atraktívne, zaujímavé, hravé, motivujúce a realizované pri tom spôsobilom, ktorý si získa ich pozornosť a koreluje s ich očakávaniami v kontexte vyučovania a učenia sa anglického jazyka. Mnohé štúdie v tejto oblasti ukazujú, že digitálne technológie predstavujú veľký potenciál pre splnenie vyššie uvedených očakávaní, požiadaviek žiakov. Výskum sme preto orientovali na analýzu vplyvu hodnotovej orientácie žiakov nižšieho sekundárneho stupňa vzdelávania na vybrané aspekty používania digitálnych technológií vo výučbe anglického jazyka.

Na základe analýzy výsledkov nášho výskumu môžeme potvrdiť, že využívanie moderných technológií vhodným a tvorivým spôsobom zvyšuje motiváciu žiakov. Digitálne technológie sú účinným nástrojom, ktorý pozitívne ovplyvňuje postoje žiakov k osvojovaniu si anglického jazyka. Žiaci si prostredníctvom týchto technológií rozvíjajú svoje jazykové

zručnosti zaujímavejším a atraktívnejším spôsobom, ktorý zároveň uľahčuje pochopenie preberaného učiva.

Záverom môžeme konštatovať, že výsledky nami administrovaného dotazníka potvrdili významný vplyv využívania digitálnych technológií vo výučbe anglického jazyka na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Veríme, že závery, ku ktorým sme dospeli nájdú svoje uplatnenie v pedagogickom procese a prispievajú ku skvalitneniu vyučovania anglického jazyka na základných školách.

### **Bibliographic references**

AMIRI, E. L. – BRANCH, L. 2002. A Study of The Application of Digital Technologies in Teaching and Learning English Language And Literature. In *International Journal of Scientific & Technology Research*, vol. 1, is. 5. Available online: <http://www.docstoc.com/docs/128237832/>

DESCARTES, R. 1970. *Uvahy o prvni filosofii*. Praha: Svoboda.

DESCARTES, R. 1992. *Rozprava o metode*. Praha: Svoboda.

DUCHOVICOVA, J. – SABO, A. – PETROVA, G. 2015. Facilitation of selfconsciousness of academically gifted students [Facilitacia sebaovimania akademicky nadanych ziaikov]. In *Slavonic Pedagogical Studies Journal*, vol. 4. Is. 2. pp. 113-135. ISSN 1339-8660 doi: 10.18355/PG.2015.4.2.113-135.

EVANS, M. 2009. *Foreign Language Learning with Digital Technology*. New York; London: Continuum International Publishing Group [cit. 2015-02-01]. Available online: [books.google.sk/books?isbn=1847060412](http://books.google.sk/books?isbn=1847060412).

GONZALEZ – LLORET, M. 2010. Brave new digital classroom: Technology and foreign language learning. In *Language teaching research*, Volume 14, Issue 2, p. 224-227. ISSN: 1362-1688.

HARMER, J. 2005. *The Practice of English Language Teaching*. 3 ed. Harlow: Pearson Education. p. 370. ISBN 0-582-40385-5.

JURCO, M. 1982. Ucebne predmety ako cinitele motivacie a poznavacich zaujmov ziaikov. *Psychologia a patopsychologia dietata*.

KALAS, I. 2015. Digitalne technologie a vizie moderneho vzdelavania. pp. 3-4 [cit. 2015-01-21]. Available online: <http://edi.fmph.uniba.sk/~kalas/publikacie/vizie.doc>

LOJOVA, G. 2004. Theory in foreign language teacher training. In *Philologica LX*. Bratislava: FF UK.

PALENCAROVA, J. – KESSELOVA, J. – KUPCOVA, J. 2011. Ucite slovincinu komunikacne a zazitkovo. In Marciova, M. 2013. *Problematika pocuvania s porozumenim v anglickom jazyku*. Bratislava: MPC. p. 11. ISBN 978-80-8052-386-2.

PISONOVA, M. 2016. Filozoficka explikacia poziadaviek na proces edukacie – novum alebo prezitok? In *XLinguae Journal*, Vol. 9 Issue 1, p. 87, ISSN 1337-8384.

POKRIVCAKOVA, S. 2010. *Modern teacher of English*. Nitra: ASPA. ISBN 978-80-969641-6-1.

ZAHOREC, J. – HASKOVA. A. – BILEK, M. 2014. Impact of Multimedia Assisted Teaching on Student Attitudes to Science Subjects. In Journal of Baltic Science Education. Vol. 13, No. 3, pp. 361–380. ISSN 1648-3898.

VIALLETON, E. 2012. Foreign Language Learning with Digital Technology. In Language learning & technology, Volume 16, Issue 2, pp. 27-30. ISSN 1094-3501.

WOOD, J. M. 2000. Literacy: Charlotte's web meets the World Wide Web. In D. T. Gordon (Ed.), The digital classroom: How technology is changing the way we teach and learn. Cambridge, MA: Harvard Education Letter, 2000, pp. 117-126.

Mgr. Adriana Nagyová, PhD.  
Comenius University in Bratislava  
Department of Education and Social Pedagogy  
Račianska 59  
813 34 Bratislava  
Slovakia  
nagyova@fedu.uniba.sk